

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

## **Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W LICEUM**

Przedmiotowy system oceniania opracowano w oparciu o : Podstawę programową kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum (język obcy nowożytny), Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

### **I Informacje ogólne:**

- Przedmiot: JĘZYK ANGIELSKI
- Klasy: I, II, III, IV szkoły ponadpodstawowej
- Obowiązuje : od 01.09.2022r.
- Nauczyciele przedmiotu: mgr Anna Mikołajczak, mgr Agnieszka Żakowicz

### **II Program nauczania i podręczniki:**

- Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum- poziom III.1.P i III .1.R ( autor: Anna Kulińska)

Podręczniki:

-kl. I: Vision1, Jenny Quintana, Michael Duckworth,, Oxford University Press

-kl. II: Vision 2, Elizabeth Sharman, Michael Duckworth, Oxford University Press

-kl. III: Vision 3, Helen Casey, Joanna Szuwart, Oxford University Press

- kl. IV: Vision 4, Helen Casey, Michael Duckworth, Oxford University Press

Program nauczania zakłada realizację następujących wymagań podlegających ocenie:

#### 1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej.

#### 2. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka, a także wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### 3. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### 4. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych

sytuacjach oraz reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

---

5. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **III. Treści kształcenia podlegające ocenie:**

#### **Tematy:**

1. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety);
2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka);
3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty);
4. praca (np. zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia);
5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, lokale gastronomiczne);
7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacja);
8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny);
9. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu);
11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach);
12. nauka i technika (np. ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane);
13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe);
14. państwo i społeczeństwo (np. wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, problemy współczesnego świata).

#### **IV Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:**

- Karty pracy
- Praca z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń
- Zadania i ćwiczenia praktyczne online
- Praca na lekcji
- Aktywność
- Inne formy aktywności ucznia, np. udział w konkursach, zadania dodatkowe zaproponowane przez nauczyciela

#### **V Zasady wglądu uczniów i rodziców w oceny:**

- Oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym
- Uczniowie mają prawo do wglądu do ocen i bieżącej o nich informacji
- Rodzice mają prawo do wglądu do ocen i bieżącej o nich informacji
- Prace pisemne uczniów nauczyciel przechowuje do końca danego roku szkolnego

#### **VI Szczegółowe zasady okresowego podsumowania osiągnięć edukacyjnych:**

1. Uczniowie na pierwszej lekcji zostają poinformowani o przedmiotowym systemie oceniania z języka angielskiego.
2. Uczeń może być oceniony na lekcji: za pracę na lekcji, za wiedzę, za aktywność.
3. Prace bieżące oceniane są wg poniższej skali:

| Ocena | Ocena słowna   | Skala procentowo |
|-------|----------------|------------------|
| 6     | Celujący       | 100-96%          |
| 5     | Bardzo dobry   | 95-91%           |
| 4     | Dobry          | 90-76%           |
| 3     | Dostateczny    | 75-51%           |
| 2     | Dopuszczający  | 50-34%           |
| 1     | Niedostateczny | 33-0%            |

4. Klasyfikacja śródroczna i roczna odbywa się w szkołach macierzystych uczniów (zgodnie z rozporządzeniem MEiN), z uwzględnieniem ocen cząstkowych wysyłanych przez naszą placówkę.

#### **VII Ocenianie bieżące**

Ocenianie bieżące dostosowane jest do indywidualnych możliwości intelektualnych i potrzeb uczniów z dysfunkcjami oraz ich wydolności wysiłkowej.

Ocenianiu podlegają:

- a. znajomość środków językowych,
- b. rozumienie wypowiedzi,
- c. tworzenie wypowiedzi,
- d. reagowanie na wypowiedzi,

e. przetwarzanie tekstów ustnie i pisemnie,

Szczegółowy opis wszystkich wymagań zawarty jest w Podstawie Programowej dla 4-letniego liceum ogólnokształcącego.

Ponadto oceniane są:

1. aktywność, która obejmuje pracę na zajęciach, własne inicjatywy uczniów, udział w projektach językowych realizowanych w ramach zajęć edukacyjnych w szkole, uczestnictwo w konkursach organizowanych przez szkołę ,

2. stosunek do obowiązków szkolnych, tzn.: zaangażowanie i wysiłek włożony przez ucznia w wykonanie zadania,

3. umiejętność wykorzystywania technik samodzielnej pracy nad językiem, takich jak: autokorekta i samoocena, sporządzanie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów itp., korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym oraz multimediów, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych w przypadku gdy uczeń nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, nie rozumie fragmentu wypowiedzi itp., dostrzeganie i wykorzystywanie podobieństw i różnic między językami do doskonalenia wiedzy i umiejętności w zakresie j. angielskiego,

#### **Wymagania na ocenę „celujący”.**

Uczeń:

1. zna i stosuje cały zasób struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych w czasie zajęć w zakresie od 98,1% do 100%,

2. stosuje wszystkie umiejętności językowe ćwiczone na zajęciach w zakresie od 98,1% do 100%,

3. posiada komunikatywne umiejętności językowe wykraczające poza aspekty języka ćwiczone w czasie zajęć,

4. wszystkie zadania w obrębie aspektów języka ćwiczonych na zajęciach wykonuje samodzielnie w zakresie od 98,1% do 100%,

5. aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, podejmuje własne inicjatywy w czasie lekcji, zdobywa tytuły laureata szkolnych konkursów języka angielskiego

#### **Wymagania na ocenę „bardzo dobry”.**

Uczeń:

1. opanował zakres struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie od 90,1% do 98% i potrafi go wykorzystać,

2. opanował umiejętności językowe ćwiczone na zajęciach w zakresie od 90,1% do 98%,

3. posiada ogólne komunikatywne umiejętności językowe wykraczające poza aspekty językowe ćwiczone na zajęciach,

4. zadania postawione w obrębie aspektów języka ćwiczonych w czasie zajęć wykonuje samodzielnie i poprawnie w zakresie od 90,1% do 98%,

5. aktywnie uczestniczy na zajęciach, podejmuje własne inicjatywy

### **Wymagania na ocenę „dobry”.**

Uczeń:

1. opanował zakres struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie od 70,1% do 90% i w większości wypadków potrafi go wykorzystać,
2. opanował umiejętności językowe ćwiczone na zajęciach w zakresie od 70,1% do 90%,
3. może posiadać ogólne komunikatywne sprawności językowe w niewielkim stopniu wykraczające poza aspekty językowe ćwiczone na zajęciach,
4. zadania postawione w obrębie aspektów językowych ćwiczonych w czasie zajęć wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela i poprawnie w zakresie od 70,1% do 90%
5. aktywnie uczestniczy w zajęciach, czasami podejmuje inicjatywy

### **Wymagania na ocenę „dostateczny”.**

Uczeń:

1. opanował zakres struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie od 50,1% do 70%, ale nie zawsze potrafi go wykorzystać,
2. opanował umiejętności językowe ćwiczone w czasie lekcji w zakresie od 50,1% do 70%,
3. może posiadać ogólne komunikatywne sprawności językowe w bardzo niewielkim stopniu wykraczające poza aspekty językowe ćwiczone na zajęciach,
4. zadania postawione w obrębie aspektów języka ćwiczonych w czasie zajęć wykonuje często z pomocą nauczyciela i poprawnie w zakresie od 50,1% do 70%,
5. jest mało aktywny

### **Wymagania na ocenę „dopuszczający”.**

Uczeń:

1. opanował zakres struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie od 40,1 do 50%, ale często nie potrafi go wykorzystać,
2. opanował umiejętności ćwiczone w czasie zajęć w zakresie od 40,1 do 50%,
3. zadania postawione w obrębie aspektów języka ćwiczonych w czasie lekcji wykonuje z dużą pomocą nauczyciela i poprawnie w zakresie od 40,1 do 50%
4. jest bardzo mało aktywny

### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

1. opanował zakres struktur leksykalno-gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie poniżej 40,1% i nie potrafi go wykorzystać,

2. opanował umiejętności ćwiczone w czasie zajęć w zakresie poniżej 40,1%,
3. nie potrafi wykonać zadań postawionych w obrębie aspektów języka ćwiczonych na zajęciach nawet z pomocą nauczyciela,
4. nie uczestniczy w zajęciach i nie wykazuje zainteresowania przedmiotem

## **VIII Zasady oceniania obowiązujące podczas nauczania zdalnego.**

Przy ocenianiu uczniów w czasie nauczania zdalnego obowiązuje skala ocen stosowana dotychczas.

### **Ocenianiu podlegają następujące aktywności uczniów:**

- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- aktywność na zajęciach,
- terminowość odsyłania prac,
- postawa ucznia wobec przedmiotu.

Przesyłanie prac pisemnych odbywa się w sposób zaproponowany przez nauczyciela (e-dziennik, e-mail, Office 365 aplikacja Teams).

Przedmiotowe Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym na odległość ma charakter przejściowy i wprowadza się go w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania na terenie szkoły.