

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**  
**Z HISTORII W KLASACH 1-4**  
**XVIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**  
**PRZY UDSK W BIAŁYMSTOKU**

Przedmiotowy system oceniania opracowano w oparciu o:

- Podstawę programową nauczania historii,
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

**I Informacje ogólne:**

- Przedmiot Historia
- Klasy: I, II, III, IV liceum ogólnokształcącego
- Obowiązuje: od 01.09.2022r.
- Nauczyciele przedmiotu: mgr Andrzej Sadowski, mgr Karol Urbański

**II Program nauczania:**

*Poznać przeszłość. Program nauczania historia LO. Zakres podstawowy. Autor Robert Śniegocki i Katarzyna Panimasz.*

*Zrozumieć przeszłość. Program nauczania historia LO zakres rozszerzony. Autor Robert Śniegocki*

**Program nauczania obejmuje:**

**klasa I**

- ROZDZIAŁ I: PIERWSZE CYWILIZACJE
- ROZDZIAŁ II: DZIEJE STAROŻYTNEJ GRECJI
- ROZDZIAŁ III: ANTYCZNY RZYM
- ROZDZIAŁ IV: POCZĄTKI ŚREDNIOWIECZA
- ROZDZIAŁ V: PAŃSTWO PIERWSZYCH PIASTÓW
- ROZDZIAŁ VI: PEŁNIA ŚREDNIOWIECZA W EUROPIE
- ROZBICIE DZIELNICOWE I ODBUDOWA KRÓLESTWA POLSKIEGO
- ROZDZIAŁ VIII: POLSKA I EUROPA U SCHYŁKU ŚREDNIOWIECZA

**klasa II**

- ROZDZIAŁ I. EPOKA ODRODZENIA
- ROZDZIAŁ II. „ZŁOTY WIEK” RZECZYPOSPOLITEJ
- ROZDZIAŁ III. EUROPA W XVII W.
- ROZDZIAŁ IV. WIEK WOJEN

- ROZDZIAŁ V. EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE OŚWIECENIA
- ROZDZIAŁ VI. KRYZYS I UPADEK RZECZYPOSPOLITEJ
- ROZDZIAŁ VII. EPOKA NAPOLEOŃSKA

### **klasa III**

- ROZDZIAŁ I. SYSTEM WIEDEŃSKI
- ROZDZIAŁ II. ZIEMIE POLSKIE W PIERWSZEJ POŁOWIE XIX W.
- ROZDZIAŁ III. ŚWIAT W EPOCE WĘGLA I STALI
- ROZDZIAŁ IV. ZIEMIE POLSKIE NA PRZEŁOMIE XIX I XX W.
- ROZDZIAŁ V. I WOJNA ŚWIATOWA
- ROZDZIAŁ VI. DWUDZIESTOLECIE MIĘDZYWOJENNE
- ROZDZIAŁ VII. II RZECZPOSPOLITA

### **klasa IV liceum**

- ROZDZIAŁ I. II WOJNA ŚWIATOWA
- ROZDZIAŁ II. POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ
- ROZDZIAŁ III. ŚWIAT PODCZAS ZIMNEJ WOJNY
- ROZDZIAŁ IV. POLSKA POD WŁADZĄ KOMUNISTÓW
- ROZDZIAŁ V. ŚWIAT NA PRZEŁOMIE XX I XXI W.
- ROZDZIAŁ VI. POLSKA I POLACY W EPOCE PRZEMIAN

### **Celem kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym i technikum jest:**

1. traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
2. doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;
3. rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
4. zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;
5. łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrazeniowo-twórczymi;
6. rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
7. rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
8. rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

9. Autorzy podstawy stworzyli również listę najważniejszych umiejętności, które mają zdobyć w trakcie kształcenia ogólnego wszyscy uczniowie liceum ogólnokształcących i techników. Należą do nich:
10. myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy, polegający na tworzeniu nowych reprezentacji za pomocą transformacji dostępnych informacji, obejmującej interakcję wielu operacji umysłowych: wnioskowanie, abstrahowanie, rozumowanie, wyobrażanie sobie, sądzenie, rozwiązywanie problemów, twórczość. Dzięki temu, że uczniowie szkoły ponadpodstawowej uczą się równocześnie różnych przedmiotów, możliwe jest rozwijanie następujących typów myślenia: analitycznego, syntetycznego, logicznego, komputacyjnego, przyczynowo-skutkowego, kreatywnego, abstrakcyjnego; zachowanie ciągłości kształcenia ogólnego rozwija zarówno myślenie percepcyjne, jak i myślenie pojęciowe. Synteza obu typów myślenia stanowi podstawę wszechstronnego rozwoju ucznia;
11. czytanie – umiejętność łącząca zarówno rozumienie sensów, jak i znaczeń symbolicznych wypowiedzi; kluczowa umiejętność lingwistyczna i psychologiczna prowadząca do rozwoju osobowego, aktywnego uczestnictwa we wspólnocie, przekazywania doświadczeń między pokoleniami;
- 12.
13. umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, to podstawowa umiejętność społeczna, której podstawą jest znajomość norm językowych oraz tworzenie podstaw porozumienia się w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
14. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
15. umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, w tym dbałość o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni;
16. umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł;
17. nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;
18. umiejętność współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych.

**Cele kształcenia – wymagania ogólne podzielono na trzy grupy, do których dopisano odpowiednie umiejętności, które należy kształtować na praktycznie wszystkich zajęciach historii. Są to:**

I. Chronologia historyczna. Uczeń:

- 1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych;
- 2) dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych i cywilizacyjnych.

II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń:

- 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;
- 2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego;
- 3) dostrzega mnogość perspektyw badawczych oraz różnorakie interpretacje historii i ich przy-

czyny;

4) ugruntowuje potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia współczesnych mechanizmów społecznych i kulturowych.

III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń:

- 1) tworzy narrację historyczną [zarówno] w ujęciu przekrojowym, jak i problemowym;
- 2) dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;
- 3) dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje informacje pozyskane z różnych źródeł wiedzy.

### III Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- Prace klasowe
- Kartkówki
- Praca domowa
- Praca na lekcji
- Aktywność

### IV Zasady wglądu uczniów i rodziców w oceny:

- Oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym
- Uczniowie mają prawo do wglądu do ocen i bieżącej o nich informacji
- Rodzice mają prawo do wglądu do ocen i bieżącej o nich informacji
- Prace pisemne uczniów nauczyciel przechowuje do końca danego roku szkolnego

### V Szczegółowe zasady okresowego podsumowania osiągnięć edukacyjnych:

1. Uczniowie na pierwszym spotkaniu zostają poinformowani o przedmiotowym systemie oceniania z historii.
2. Uczeń może być oceniony na lekcji: za pracę klasową, kartkówkę, pracę domową lub jej brak, pracę na lekcji, za wiedzę, za aktywność.
3. Prace bieżące oceniane są wg poniższej skali:

Ocena	Ocena słowna	Skala procentowa
6	Celujący	100-96%
5	Bardzo dobry	95-91%
4	Dobry	90-76%
3	Dostateczny	75-51%
2	Dopuszczający	50-34%
1	Niedostateczny	33-0%

4. Prace klasowe :
  - Są obowiązkowe. Zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem i podanym zakresem materiału. Poprzedzone powtórzeniem
  - Nauczyciel ma obowiązek sprawdzić prace w przeciągu 2 tygodni i wstawić ocenę do dziennika
5. Ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych ucznia.

### VI Ocenianie bieżące

Ocenianie bieżące dostosowane jest do indywidualnych możliwości intelektualnych i potrzeb uczniów z dysfunkcjami oraz ich wydolności wysiłkowej.

## Kryteria oceniania:

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie przyswoił podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu podstawowego podstawy programowej, co nie pozwala na kontynuację nauki w klasie wyższej;
- nie rozumie większości wiadomości z zakresu programu nauczania;
- nie umie stosować nabytej wiedzy;
- nie potrafi zaprezentować zdobytej wiedzy;
- nie utrwała zdobytej wiedzy.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje nieliczne braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu podstawowego podstawy programowej;
- nie rozumie niektórych zagadnień materiału programowego;
- stosuje zdobytą wiedzę przy pomocy nauczyciela;
- często popełnia błędy językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- ma trudności w utrwalaniu zdobytej wiedzy.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności z zakresu podstawowego podstawy programowej;
- rozumie zdobytą wiedzę;
- stara się zastosować zdobytą wiedzę;
- popełnia nieliczne błędy językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- przejawia braki w trwałym opanowaniu materiału programowego.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności z zakresu podstawowego podstawy programowej;
- rozumie zdobytą wiedzę;
- stosuje zdobytą wiedzę;
- popełnia drobne usterki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- w każdej sytuacji wykazuje się dobrą znajomością zdobytej wiedzy.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wszystkie wiadomości i umiejętności z zakresu podstawowego podstawy programowej;
- samodzielnie interpretuje posiadane wiadomości;
- swobodnie stosuje zdobytą wiedzę;
- nie popełnia błędów językowych w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- swobodnie operuje wiedzą z zakresu podstawowego podstawy programowej.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- biegle opanował wszystkie wiadomości i umiejętności z zakresu podstawowego podstawy programowej lub dodatkowo przyswoił wiadomości wykraczające poza zakres programu nauczania;
- interpretuje zdobytą wiedzę w sposób samodzielny i oryginalny;
- samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w sytuacjach problemowych;
- prezentuje wiedzę, posługując się precyzyjnym językiem i bogatym słownictwem;
- swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł.

**Zespół przedmiotowy nauczycieli historii**

**w XVIII Liceum Ogólnokształcącym**

**przy UDSK w Białymstoku**

mgr Andrzej Sadowski

mgr Karol Urbański